***ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕСИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«МОЛЧАНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»***

******

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Профессионального модуля**

**ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**

**профессия/специальность 39.02.01 Социальная работа**

2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 «Социальная работа».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»

Разработчик: Плют Инна Петровна, методист ОГБПОУ «МТОТ»

 Рецензент: Барышников Евгений Александрович, начальник учебного отдела ОГБПОУ «МТОТ»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 27 |
| ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

3

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1.** **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|  |  |
| ПК 2.1 | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой |
|  | помощи. |
|  |  |
| ПК 2.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. |
|  |  |
| ПК 2.3 | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС |
|  | (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
|  |  |
| ПК 2.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации |
|  | различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. |
|  |  |
| ПК 2.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах |
|  | семей и у детей. |

* процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** |  | **Наименование результата обучения** |  |  |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, |
|  | проявлять к ней устойчивый интерес |  |  |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и |
|  | способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность |
|  | и качество |  |  |  |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за |
|  | них ответственность |  |  |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для |
|  | выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного |
|  | развития |  |  |  |
| ОК 5 | Использовать | информационно-коммуникационные | технологии | в |
|  | профессиональной деятельности |  |  |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, |
|  | руководством, потребителями |  |  |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за |
|  | результат выполнения заданий |  |  |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного |
|  | развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение |
|  | квалификации |  |  |  |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной |
|  | деятельности |  |  |  |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
|  | народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |  |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к |
|  | природе, обществу, человеку |  |  |
|  |  |  |  | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, |
|  | производственнойсанитарии,инфекционнойи | противопожарной |
|  | безопасности |  |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом |
|  | для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных |
|  | целей. |  |

Рабочая программа может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалиста по социальной работе.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых

ТЖС, осуществления социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни,

реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; **уметь:**

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в

профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем

поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и

социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС

в семье;

анализировать результаты своей деятельности;

осуществлять контроль качества предоставляемых услуг

**знать:**

* цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

основные задачи социальной защиты;

варианты социального обслуживания семьи;

нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; типы социальной службы для семьи и детей;

внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;

5

формы социальной работы с семьями;

роль социального работника в решении проблем семьи;

особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 425 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 425 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часа; самостоятельной работы обучающегося – 375часов; учебной и производственной практики – 108часов.

Итоговая аттестация по ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми проводится в форме квалификационного экзамена.

6

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|  |  |
| ПК 2.1 | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой |
|  | помощи |
|  |  |
| ПК 2.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. |
|  |  |
| ПК 2.3 | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, |
|  | опекунство, попечительство, патронаж) |
|  |  |
| ПК 2.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации |
|  | различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС |
|  |  |
| ПК 2.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах |
|  | семей и у детей |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, |
|  | проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и |
|  | способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и |
|  | качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них |
|  | ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для |
|  | эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и |
|  | личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в |
|  | профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, |
|  | руководством и потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за |
|  | результат выполнения заданий |
|  |  |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного |
|  | развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение |
|  | квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной |
|  | деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
|  | народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к |
|  | природе, обществу, человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, |
|  | производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
|  |  |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для |
|  | укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
|  |  |
|  | 7 |

* процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|  |  |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, |
|  | проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и |
|  | способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и |
|  | качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них |
|  | ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для |
|  | эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и |
|  | личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в |
|  | профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, |
|  | руководством и потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за |
|  | результат выполнения заданий |
|  |  |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного |
|  | развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение |
|  | квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной |
|  | деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
|  | народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к |
|  | природе, обществу, человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, |
|  | производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
|  |  |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для |
|  | укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
|  |  |

9

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Всего** |  |
|  |  | **часов** |  |
| **Коды** | **Наименования междисциплинарных** |  |  |
| **профессиональны х** | *(макс.* |  |
| **курсов профессионального модуля** |  |
| **компетенций** |  |
|  | *учебная* |  |
|  |  | *нагрузка и* |  |
|  |  | *практики)* |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объем времени, отведенный на освоение** |  |  |
| **междисциплинарного курса (курсов)** |  |  |
| **Обязательная аудиторная** |  | **Самостоятельная** | **Практика** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | **работа** |  |  |
| **учебная нагрузка обучающегося** |  |  |  |
|  | **обучающегося** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **в т.ч.** | **в т.ч.,** |  | **в т.ч.,** |  |  |  |
|  | **лабораторные** |  |  |  |  |
|  | **курсовая** |  | **курсовая** |  | **Производственная** |  |
| **Всего** | **работы и** | **Всего,** | **Учебная,** |  |
| **работа** | **работа** | **(по профилю** |  |
| часов | **практические** | часов | **часов** |  |
| **(проект),** | **(проект),** | **специальности),** |  |
|  | **занятия,** |  |  |  |
|  | **часов** |  | **часов** |  |  |  |
|  | **часов** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **6** |  | **7** | **8** | **9** |  | **10** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | МДК 02.01. |  |  |  | 12 | 4 |  | **58** |  |  |  |  |  |
| **ОК01–ОК13** | Социально-правовые и законодательные | 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 2.1 – ПК 2.5** | основы социальной работы с семьей и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК01–ОК13** | МДК 02.02. |  |  |  | 14 | 4 |  | **53** |  |  |  |  |  |
| Возрастная | психология и | педагогика, | **67** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 2.1 – ПК 2.5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| семьеведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК01–ОК13** | МДК 02.03. |  |  |  | 12 | 4 |  | **102** |  |  |  |  |  |
| Технология | социальной | работы с | **114** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 2.1 – ПК 2.5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| семьей и детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК01–ОК13** | МДК 02.04. |  |  |  | 12 | 4 |  | **54** |  |  |  |  |  |
| **ПК 2.1 – ПК 2.5** | Социальный патронат различных типов | **66** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | семей и детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК01–ОК13** | **Учебная практика** | **36** |  |  |  |  |  |  | **36** |  |  |  |
| **ПК 2.1 – ПК 2.5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Производственная практика (по** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **профилю специальности)**,часов | **72** |  |  |  |  |  |  |  |  | **72** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Всего |  | **425** | **50** | **16** |  | **267** |  | **36** |  | **72** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

**МДК 02.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| Раздел 1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей. |
| Тема 1.1. Цели государственной семейной политики на региональном уровне. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики на региональном уровне. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 10 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Тема 1.2 Главные принципы государственной политики на федеральном и региональном уровнях. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Основные понятия, проблемы и направления государственной региональной политики Российской Федерации, приоритеты и принципы, на которых она основывается. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 10 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Тема 1.3. Семейное право как отрасль права. Место семейного права в системе правовых отраслей. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Семейное право как отрасль. Понятие брака и семьи. Личные права и обязанности супругов. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 10 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Тема 1.4.Особенности системы защиты прав детей в России. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Основные понятия ювенального права. |
| **Практическое занятие №1** | 1 | 2 |
| 1. | Особенности системы защиты прав детей в России |
| Раздел 2. Правовое положение семьи и детей в РФ. |
| Тема 2.1. Права детей в РФ. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1 | Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Личные права и свободы ребенка. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 10 | 3 |
| 1 | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Тема 2.2. Оказание социальных услуг детям и их семьям. | **Содержание** | 1 | 1 |
|  | Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные формы и принципы оказания социальных услуг детям и их семьям. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 10 | 3 |
| 1 | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Практическое занятие №2** | 1 | 2 |
| 1 | Оказание социальных услуг детям и их семьям. |
| Раздел 3. Правовая база на предоставление льгот и пособий семьям и детям. |
| Тема 3.1. Нормативная правовая база в области поддержки семей с детьми | **Содержание** | 2 | 1 |
| 1. | Развитие нормативной правовой базы по поддержке семей с детьми. Новые законодательные инициативы в поддержку материнства и детства. Федеральные Программы по поддержке семей и детей. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 8 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Практическое занятие №3** | 2 | 2 |
| 1. | Нормативная правовая база в области поддержки семей с детьми |
| **Всего**  | **70** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) |  |  |

**МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| Раздел 1. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека |
| Тема 1.1. Особенности психического развития человека в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Рождение ребенка – переход к новому типу 2 развития. Закономерности развития новорожденного. Младенчество и раннее детство. Развитие общения и речи, восприятия и интеллекта. Особенности психического развития на первом году жизни и в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризисы раннего возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте . Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками. Адап тация к школе. Мотивация и самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте . |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 5 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Тема 1.2. Подростковый возраст | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Кризис отрочества –становление субъекта социальных отношений. Психологическая природа кризиса отрочества. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 5 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Практическое занятие №1** | 1 | 2 |
| 1 | Особенности личности в подростковом возрасте. |
| Тема 1.3. Юность. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Взрослость как психологический период. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Особенности психологического развития личности в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 5 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Практическое занятие №2** | 1 | 2 |
| 1. | Особенности личности в юности |
| Тема 1.4. Взрослость: молодость и зрелость. Криз и с 30 лет. Проблема смысла жизни. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1 | Взрослость как психологический период. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Особенности психологического развития личности в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Особенности психологии среднего возраста. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни . |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 5 | 3 |
| 1 | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Раздел 2. Основы социальной педагогики |
| Тема 2.1. Предмет, задачи, принципы и функции социальной педагогики . | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Разные взгляды на определение социальной педагогики и социальной работы. Объект и предмет социальной педагогики. Основные и прикладные задачи социальной педагогики. Обязанности школьного социального педагога . Специфика принципов воспитания. Ориентация на ценностные отношения. Принцип субъектности. Принцип – принятие ребенка как данность |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 5 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Практическое занятие №3** | 1 | 2 |
|  | Принципы социальной педагогики |
| Тема 2.2. Методы социального воспитания. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Понятие и сущность методов воспитания. Методы формирования познания. Методы организации деятельности и формирование опыта поведения. Методы стимулирования. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 5 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Раздел 3. Социализация. |
| Тема 3.1. Основные положения и сущность социализации.Факторы, влияющие на социализацию личности. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Приспособление (социальная адаптация). Факторы социализации. Средства социализации. Механизмы социализации: импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, рефлексия, идентификация. Мегафакторы. Макрофакторы. Мезофакторы. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 1 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Практическое занятие №4** | 5 | 2 |
| 1. | Факторы, влияющие на социализацию личности. |
| Тема 3.2. Определение особенностей социализации человека на каждой стадии . | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Этапы жизни человека. Особенности социализации человека на каждой стадии . |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 5 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Раздел 4. Семьеведение |
| Тема 4.1. Понятие и сущность семьи. История брачно - семейных отношений . | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Автономная сущность семьи . Основные этапы и тенденции развития брачно - семейных отношений . Характеристика основных функций семьи . Брак и семья.  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 8 | 3 |
| 1. | Решение кейсов по проблемам межпоколенных отношений в пожилом возрасте |
| Тема 4.2. Семья и брак. Современные взгляды на семью. Кризис современной семьи и его причины | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Современные взгляды на семью. |
| 2. | Кризис семейных отношений. Причины дестабилизации функций семьи. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 5 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Всего по МДК 02.02 | **67** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) |  |  |

**МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| Раздел 1.Происхождение и сущность семьи |
| Тема 1.1. Традиционные представления о браке и семье. . Социальный статус семьи | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Понятие семьи как социального института и малой социальной группы. Семья, основанная на браке. Типы семейных союзов. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Национальные традиции и семья. Статус родителей.  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 12 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Тема 1.2. Происхождение семьи. Структурная организация семьи. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Этапы становления семьи: групповой брак, кровнородственная семья, пуналуальная семья, парная и моногамная семья. Факторы, которые влияют на эволюцию семейственности. Система семейных отношений. Авторитарный тип семейных отношений на примере патриархальной семьи . Демократический ти п (партнерство ) . Новые тенденции развития семей.  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 12 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Раздел 2. Технологии социальной работы с женщинами |
| Тема 2.1. Женский вопрос и его эволюция. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Понятие и задачи феминологии, понятие «женский вопрос». Основные положения Конвенции Организации Объединенных Наций (ООН) «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979г.). История женского вопроса. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 12 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Практическое занятие №1** | 2 | 2 |
| 1. | Женский вопрос и его эволюция. |
| Тема 2.2. Особенности социальной работы с женщинами. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1 | Задачи социальной работы с женщинами. Разнообразие форм помощи женщинам. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 12 | 3 |
| 1 | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Раздел 3. Технологии социальной работы с детьми и подростками |
| Тема 3.1. Технологии социальной работы с детьми, пережившими семейное насилие. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Структура кризисного центра. Первичное интервью, стадии беседы. Индивидуальная и групповая терапия при кризисном вмешательстве в ситуациях семейного насилия. Использование творческих методов в работе с детьми, пережившими семейное насилие. Показания для использования арт-терапии. Техника проективного рисунка: рисунок на свободную тему, рисунок на заданную тему, игра в рисование историй. Драматерапия. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 12 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Раздел 4. Технологии социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей |
| Тема 4.1. Лишение и ограничение родительских прав. Усыновление (удочерение). Опека (попечительство). | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Обязанности органов опеки и попечительства. 1 Обстоятельства, при которых лишают родительских прав, последствия. Процедура ограничения в родительских правах. Понятие усыновления (удочерения), порядок усыновления ребенка, условия. Основания для отмены усыновления, последствияПонятие опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и опекаемых |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 12 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Практическое занятие №2** | 2 | 2 |
| 1 | Лишение и ограничение родительских прав. |
| Раздел 5. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями |
| Тема 5.1. Характеристика неблагополучной семьи. Виды помощи неблагополучным семьям | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Характеристика семей группы риска. Причины, виды семейного и детского неблагополучия. Дневное пребывание детей, кризисное помещение детей на время в специальное учреждение, прямое включение специалиста в семью, оказание помощи в ближайшем окружении , программа «Домашний старт » , работа команды специалистов с неблагополучной семьей. Основные шаги по работе с неблагополучной семьей. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 15 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Раздел 6. Практическая социальная работа с семьей |  |  |
| Тема 6.1. Консультирование в практике психологосоциальной работы с семьей | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Цели и задачи семейного консультирования. Основные стадии психолого-социального консультирования. Основные техники консультирования. Системное семейное консультирование. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 15 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Всего по МДК 02.03** | **114** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) |

**МДК 02.04. Технология социальной работы с семьей и детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| Раздел 1. Введение. |
| Тема 1.1. Социальный патронат семьи и детей. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Основные направления деятельности социального работника в семье. Определение социального патроната семьи и детей. Патронаж семьи и детей. Патронирование. Условия успешной социальной поддержки семьи. Основные стадии патроната. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 6 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Практическое занятие №1** | 1 | 2 |
| 1. | Социальный патронат семьи и детей. |
| Тема 1.2. Система социальной помощи разным категориям семей. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Органы здравоохранения, служба занятости, управления образованием, юрист, психолог, торговые организации, благотворительные организации, исполнительная городская власть, соседи, работа родителей. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 6 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Раздел 2. Особенности медико-социального патронажа молодых семей, попавших в ТЖС |
| Тема 2.1. Характеристика молодой семьи. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Определение. Структура молодых семей. Модель благополучной молодой семьи |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 6 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Практическое занятие №2** | 1 | 2 |
| 1. | Характеристика молодой семьи. |
| Тема 2.2. Проблемы молодой семьи. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1 | Материально-бытовые, психологические, медицинские проблемы, проблемы трудоустройства. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 6 | 3 |
| 1 | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Тема 2.3. Формы и методы социальной работы с молодой семьей. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Основные формы государственной помощи молодым семьям. Цель и задачи социальной работы с молоды ми семьями. Информационная работа, работа по обеспечению занятости, рекламно -пропагандистская, аналитико -прогностическая, медико -социальная, социально - педагогическая, социально - реабилитационная работа, создание условий для формирования среды общения и досуга молодежи. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 6 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Практическое занятие №3** | 1 |
| 1 | Формы и методы социальной работы с молодой семьей. |
| Тема 2.4. Планирование семьи и сохранение репродуктивного здоровья. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Меры поддержки материнства и детства. Планирование семьи. Ответственное родительство. Репродуктивное здоровье. Деятельность центров планирования семьи и женских консультаций . |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 8 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| Тема 2.5. Социальная работа с семьями в период ожидания ребенка. | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1. | Социал ьное благополучие и неблагополучие беременных женщин. Диагностика социального неблагополучия беременных женщин . Медико - социальный патронаж женщин и семей в период ожидания ребенка. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 8 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Практическое занятие №4** | 1 | 2 |
| 1 | Социальная работа с семьями в период ожидания ребенка. |
| Тема 2.6. Развитие ребенка первого года жизни . | **Содержание** | 1 | 1 |
| 1 | Возрастные периоды. Внутри утробный период. Дородовый патронаж, цели и задачи, профилактика гипогалактии. Новорожденный ребенок, организация ухода в домашних условиях. Нервно -психическое, физическое, психо - социальное развитие ребенка первого года жизни. |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 8 | 3 |
| 1. | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. |
| **Всего по МДК 02.04** | **66** |  |
| **Учебная практика**  Виды работ: Изучение нормативно-правовых документов по вопросам социальной работы с семьей и детьми Изучение и анализ государственной политики в регионе Определение прав различных категорий семей и детей на социальное обслуживание Виды социальных выплат различным категориям семей и детей Определение прав семей и детей на льготы и пособия Определение психологических особенностей личности в различные периоды жизни Особенности социализации в различные периоды жизни Определение психологической помощи и поддержки категориям проблемных детей и семей Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей Определение основных потребностей и проблем семей и детей Методы выявления семей относящихся к категории групп риска Составление индивидуального социального паспорта семьи Формы и виды социальной работы с семьей и детьми. Применение различных социальных технологий в разрешении ТСЖ детей и семей Составление перечня видов работ социальной помощи семьям и детям Цели и задачи социального патронажа. Принципы и направления социального патронажа Виды социального патронажа. Этапы реализации социального патронажа Составление характеристики основных возрастных этапов жизни человека: юность, зрелый возраст, старость.  Принципы медико-социального патронажа детям и семьям Определение перечня документов для оформления патроната Патронаж неполных семей. Патронаж многодетных семей. Патронаж молодых семей. Социальный патронаж семей безработных. Патронаж детей-сирот и уличных детей. Патронаж семей, испытывающих семейное насилие. Патронаж семей девиантного поведения  | **36** |  |
| **Производственная практика** Виды работ: знакомство со структурой учреждения социальной защиты, правилами внутреннего распорядка; знакомство с планом, графиком работы, должностными обязанностями, и функциями учреждения. инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности; знакомство с социальной стороной деятельности учреждений и функциями социального работника составление социального паспорта учреждения; изучение законодательства, документации и технологии её ведения изучение документации социального работника по работе с семьями и детьми, состоящими на учете. применение технологии социальной диагностики личности, постановка социального диагноза; знакомство с программами помощи детям и семьям из групп риска, детям из многодетных, неблагополучных или нуждающихся семей реализуемых в рамках учреждения, проведение работы с семьями и детьми с учетом психологических особенностей; организация социально-психологической поддержки семьям и детям в тяжелых ситуациях; участие в создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; изучение системы работы социальной службы учреждения практики, направлений, технологий социальной работы. участие в деятельности социального работника по осуществлению диагностических мероприятий с целью изучения социальных проблем семей и детьми (анкетирование, тестирование, рисуночные методики и др. диагностические процедуры); определение видов необходимой помощи семье и ребенку; планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг; оформление информационных стендов на базе практики по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС. участие в проведении патроната семей и детей, находящихся в ТЖС на участке по графику осуществление индивидуальной работы с семьями и детьми (консультации, беседы) с целью оказания помощи в решении социальных проблем клиента; участие в координированием работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; проведение профилактической работы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детейоформление и ведение документации | **72** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

44

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено*.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* + посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
	+ доска классная;
	+ книжный шкаф для методических пособий;
	+ слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
	+ таблицы;
	+ плакаты;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* экран

45

**3.2. Информационное обеспечение**

1. Введение в психологию инвалидности: учебник/под ред. О.В. Красновой. – М.:

МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2014.

1. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.
2. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 168 c.
3. Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: учебное пособие/под ред. О.В. Красновой. - М, 2014
4. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник:

ИНФРА-М, 2015. – 352 с.

1. Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильева С.В. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник /Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г.

Прохоровой. - М.: Изд. «Дашков и К».- 2015.

1. Психология инвалидности: хрестоматия/сост. О.В. Краснова. – М.:МПСИ;

Воронеж: МОДЭК, 2015 .

1. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие

/ Е.Н. Приступа. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

1. Сулейманова Г. В. Право социального обеспечения: учебное пособие / Г. В.

Сулейманова. – М.: КНОРУС, 2015.

46

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** |  |  |
| **(освоенные** | **Основные показатели** | **Формы и методы** |
| **профессиональные** | **оценки результата** | **контроля и оценки** |
| **компетенции)** |  |  |
| ПК 2.1. Диагностировать | Взаимодействие с семьями | Анализ выполнения |
| ТЖС семьи и детей с | и детьми с определением | командной работы. |
| определением видов | видов необходимой | Наблюдение за работой |
| необходимой помощи. | помощи, диагностировать | обучающихся. |
|  | ТЖС. |  |
|  |  |  |
| ПК 2.2. Координировать | Взаимодействие с семьями | Анализ выполнения |
| работу по преобразованию | и детьми, координировать | командной работы. |
| ТЖС в семье и у детей. | работу по преобразованию | Наблюдение за работой |
|  | ТЖС. | обучающихся. |
| ПК 2.3. Осуществлять | Взаимодействие с семьями | Анализ выполнения |
| патронат семей и детей, | и детьми, находящимися в | командной работы. |
| находящихся в ТЖС | ТЖС (сопровождение, | Наблюдение за работой |
| (сопровождение, | опекунство, | обучающихся. |
| опекунство, | попечительство, патронаж). |  |
| попечительство, |  |  |
| патронаж). |  |  |
| ПК 2.4. Создавать | Взаимодействие с семьями | Анализ выполнения |
| необходимые условия для | и детьми находящихся в | командной работы. |
| адаптации и социальной | ТЖС, создавать | Наблюдение за работой |
| реабилитации различных | необходимые условия для | обучающихся. |
| типов семей и детей, | адаптации и социальной |  |
| находящихся в ТЖС. | реабилитации различных |  |
|  | типов. |  |
| ПК 2.5. Проводить | Взаимодействие ссемьями и | Анализ выполнения |
| профилактику | детьми,проводить | командной работы. |
| возникновения новых | профилактику | Наблюдение за работой |
| ТЖС в различных типах | возникновения новых ТЖС. | обучающихся. |
| семей и у детей. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Основные показатели** | **Формы и методы** |
| **(освоенные общие** | **оценки результата** | **контроля и оценки** |
| **компетенции)** |  |  |
| ОК 1. Понимать | Осознание социальной | Оценка работы |
| сущность и социальную | значимости будущей | обучающихся в тестах, |
| значимость своей будущей | профессии и | кроссвордах. |
| профессии, проявлять к | демонстрация интереса к |  |
| ней | ней. |  |
| устойчивый интерес. |  |  |
| ОК 2. Организовывать | Выбор и применение | Анализ выполнения |

47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| собственную | методов и способов | практической работы и |  |
| деятельность, выбирать | решения | индивидуальной |  |
| типовые методы и | профессиональных задач. | самостоятельной работы. |  |
| способы выполнения |  |  |  |
| профессиональных |  |  |  |
| задач, оценивать их |  |  |  |
| эффективность и |  |  |  |
| качество. |  |  |  |
| ОК 3. Принимать | Демонстрация | Оценка работы |  |
| решения в стандартных и | способности принимать | обучающихся при |  |
| нестандартных | решения в стандартных и | участии в |  |
| ситуациях и нести за них | нестандартных | мероприятиях недели ПЦК. |  |
| ответственность. | ситуациях и нести за них |  |  |
|  | ответственность. |  |  |
| ОК 4. Осуществлять | Нахождения и | Наблюдение за работой |  |
| поиск и использование | использование | обучающихся с |  |
| информации, | информации, | нормативно- |  |
| необходимой для | необходимой для | правовыми актами в рамках |  |
| эффективного | эффективного | изучаемой дисциплины, |  |
| выполнения | выполнения | анализ итогов работы. |  |
| профессиональных | профессиональных задач, |  |  |
| задач, | профессионального и |  |  |
| профессионального и | личностного развития. |  |  |
| личностного развития. |  |  |  |
| ОК 5. Использовать | Эффективное | Анализ работы с |  |
| информационно- | использование и | информационно- |  |
| коммуникационные | оптимальность состава | правовыми системами |  |
| технологии в | источников, | Консультант плюс и Гарант |  |
| профессиональной | необходимых для | при выполнении |  |
| деятельности. | самостоятельной работы. |  |
| решения |  |
|  |  |  |
|  | поставленной |  |  |
|  | задачи, защита и |  |  |
|  | обоснование |  |  |
|  | предложенного решения |  |  |
|  | поставленной задачи. |  |  |
| ОК 6. Работать в | Взаимодействие с | Анализ выполнения |  |
| коллективе и команде, | обучающимися, | командной работы. |  |
| эффективно общаться с | преподавателями в ходе | Наблюдение за работой |  |
| коллегами, | обучения. | обучающихся. |  |
| руководством, потребителями. |  |  |  |
| ОК 7. Брать на себя | Самоанализ и коррекция | Оценка работы |  |
| ответственность за работу | результатов собственной | обучающихся при |  |
| членов команды | работы. | участии в |  |
| (подчиненных), |  | мероприятиях недели ПЦК. |  |
| за результат выполнения |  |  |  |
| заданий. |  |  |  |
| ОК 8. Самостоятельно | Организация рабочее | Оценка результатов |  |
| определять задачи | место с соблюдением | выполнения |  |
| профессионального и | требований охраны труда, | практической работы, |  |
| личностного развития, | производственной | анализ выполненной |  |
| заниматься | санитарии, | самостоятельной работы. |  |

48

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| самообразованием, |  | инфекционной и |  |  |  |
| осознанно планировать |  | противопожарной |  |  |  |
| повышение |  | безопасности. |  |  |  |
| квалификации. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 9. Ориентироваться в |  | Анализ инноваций в | Анализ результатов |  |  |
| условиях частой смены |  | области |  | анкетирования и |  |  |
| технологий в |  | профессиональной | психологических |  |  |
| профессиональной |  | деятельности. | профессиональных тестов. |  |  |
| деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 10. Бережно |  | Отношение к | Оценка результатов |  |  |
| относиться к |  | историческому наследию | выполнения |  |  |
| историческому |  | и культурным традициям | практической работы, |  |  |
| наследию и культурным |  | народа, уважать | анализ выполненной |  |  |
| традициям народа, уважать |  | социальные, культурные и |  |  |
|  | самостоятельной работы. |  |  |
| социальные, |  | религиозные различия. |  |  |
|  |  |  |  |
| культурные и |  |  |  |  |  |  |  |
| религиозные различия. |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 11. Быть готовым |  | Взаимодействие с | Анализ выполнения |  |  |
| брать на себя |  | природой, обществом, | командной работы. |  |  |
| нравственные |  | человеком. |  | Наблюдение за работой |  |  |
| обязательства по |  |  |  |  | обучающихся. |  |  |
| отношению к природе, |  |  |  |  |  |  |  |
| обществу, человеку. |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 12. Организовать |  | Организация рабочее | Оценка результатов |  |  |
| рабочее место с |  | место с соблюдением | выполнения |  |  |
| соблюдением требований |  | требований охраны труда, | практической работы, |  |  |
| охраны труда, |  | производственной | анализ выполненной |  |  |
| производственной |  | санитарии, |  |  |  |
|  |  | самостоятельной работы. |  |  |
| санитарии, |  | инфекционной и |  |  |
|  |  |  |  |
| инфекционной и |  | противопожарной |  |  |  |
| противопожарной |  | безопасности. |  |  |  |
| безопасности. |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 13. Вести здоровый |  | Организация здорового | Анализ результатов |  |  |
| образ жизни, |  | образа жизни , занятия | анкетирования и |  |  |
| заниматься физической |  | физической культурой и | психологических |  |  |
| культурой и спортом для |  | спортом для укрепления | профессиональных тестов. |  |  |
| укрепления здоровья, |  | здоровья, достижения |  |  |  |
| достижения жизненных и |  | жизненных и |  |  |  |  |
| профессиональных |  | профессиональных целей. |  |  |  |
| целей. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результаты (освоенные умения, усвоенные** |  | **Формы и методы контроля и** |  |  |
| **знания)** |  |  |  | **оценки результатов обучения** |  |  |
| **Обучающийся должен уметь:** |  |  |  |  |  |  |  |
| анализировать медико-социальные условия |  | Тестирование, выполнение |  |  |
| жизни лиц пожилого и старческого возраста; |  | практических заданий, экзамен. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| пользоваться нормативными | документами |  | Тестирование, выполнение |  |  |

49

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разного | уровня для осуществления | практических заданий, экзамен. |
| правовой защиты граждан старшего |  |
| поколения; |  |  |  |  |
| выявлять людей старшего поколения, | Тестирование, выполнение |
| инвалидов, нуждающихся в социальной | практических заданий, экзамен. |
| помощи и услугах; |  |  |  |
| оказывать социальную помощь отдельным | Тестирование, выполнение |
| лицам, семьям старшего поколения, | практических заданий, экзамен. |
| инвалидам путём | поддержки, |  |
| консультирования, реабилитации, других |  |
| видов | адресной | помощи | и социальных |  |
| услуг; |  |  |  |  |  |
|  |  |
| активизировать потенциал собственных сил | Тестирование, выполнение |
| и возможностей пожилого человека, | практических заданий, экзамен. |
| инвалида; |  |  |  |  |
| осуществлять профессиональную | Тестирование, выполнение |
| деятельность с позиции «рядом с клиентом». | практических заданий, экзамен. |
|  |  |
| **Обучающийся должен знать:** |  |
|  |  |
| нормативно-правовое обеспечение | Тестирование, выполнение |
| социальной работы с пожилыми и | практических заданий, экзамен. |
| инвалидами и нормы их правовой защиты; |  |
|  |  |  |
| основные | медико-социальные, | Тестирование, выполнение |
| социально-правовые, социально- | практических заданий, экзамен. |
| психологические, социально-педагогические |  |
| проблемы лиц пожилого возраста и |  |
| инвалидов; |  |  |  |  |
| особенности оказания различных видов | Тестирование, выполнение |
| социальной помощи лицам пожилого | практических заданий, экзамен. |
| возраста и инвалидам; |  | . |
|  |  |  |
| структуры, | способные оказать помощь | Тестирование, выполнение |
| в преобразовании | ситуации | лицам | практических заданий, экзамен. |
| пожилого возраста и инвалидам |  |
|  |  |  |  |  |  |